

# Priprema ravnatelja za frontalnu primjenu kurikularne reforme - iskustvo „ŠKOLE ZA ŽIVOT”



◆  
Zdravka Grđan, prof.  
ravnateljica Druge gimnazije Varaždin

Stručni skup za ravnatelje  
osnovnih i srednjih škola

27.05.2019. , Split



## **SADRŽAJ:**

**1. Uloga ravnatelja u procesu promjena**

**2. Škola za život- reformske promjene**

**3. Iskustva u provedbi eksperimentalnog programa**

# 1. ULOGA RAVNATELJA U PROCESU PROMJENA

1.1. Djelokrug rada ravnatelja

1.2. Strategija razvoja škole

1.3. Organizacija

1.4. Učenje i poučavanje



# 1.1. Djelokrug rada ravnatelja

→ poslovodni i stručni voditelj školske ustanove

1. Planiranje i programiranje rada škole
2. Zakonski i radno-pravni poslovi
3. Financijsko planiranje i izvršavanje
4. Pedagoško instruktivni rad
5. Suradnja s roditeljima, institucijama, udrugama-predstavljanje škole
6. Poslovi organizacije i koordinacije rada
7. Praćenje realizacije planiranog rada škole
8. Rad u stručnim tijelima škole
9. Administrativno-upravni poslovi
10. Stručno usavršavanje
11. Rad na projektima



## 1.2.Strategija razvoja škole

1. Poslovi planiranja i programiranja rada škole
2. Kratkoročni i dugoročni ciljevi
3. Pedagoško-razvojni poslovi (inovativnost, kreativnost, poduzetništvo)



## 1.3. Organizacija

1. Utvrđuje standard kvalitete određene škole
2. Određuje ciljeve škole-unutarnje ustrojstvo škole
3. Analiza i vrednovanje cjelokupnog rada škole



# Podjela nastavne godine



## **1. OBRAZOVNO RAZDOBLJE**

*prvo obrazovno razdoblje počet će*

**3.rujna 2018. i trajati do 25. siječnja 2019.**

\*\*\*

## **2. OBRAZOVNO RAZDOBLJE**

*drugo obrazovno razdoblje počet će*

**28. siječnja 2019. i trajati do 14. lipnja 2019.**

# Obrazovna razdoblja

razredni odjeli, obrazovna razdoblja nastavni blokovi i predmeti

*tri razredna odjela (1.A, 1.B, 1.C) u prvom će obrazovnom razdoblju imati naglasak na **društveno-humanističkom području**, a u drugom obrazovnom razdoblju na **prirodoslovno-matematičkom tj.STEM području***

*preostala tri razredna odjela (1.D, 1.E, 1.S) imat će obrnuti raspored: prvo naglasak na **prirodoslovno-matematičko tj.STEM područje**, a zatim na **društveno-humanističko područje***



# Nastavni blokovi

*predmeti koje će učenici konstantno imati u prvom **i** drugom obrazovnom razdoblju*

1. **Društveno-humanistički blok**

- ❑ *grupa predmeta u prvom **ili** drugom razdoblju*

2. **Prirodoslovno-matematički blok» tj. «STEM blok**

- ❑ *grupa predmeta u prvom **ili** drugom razdoblju*

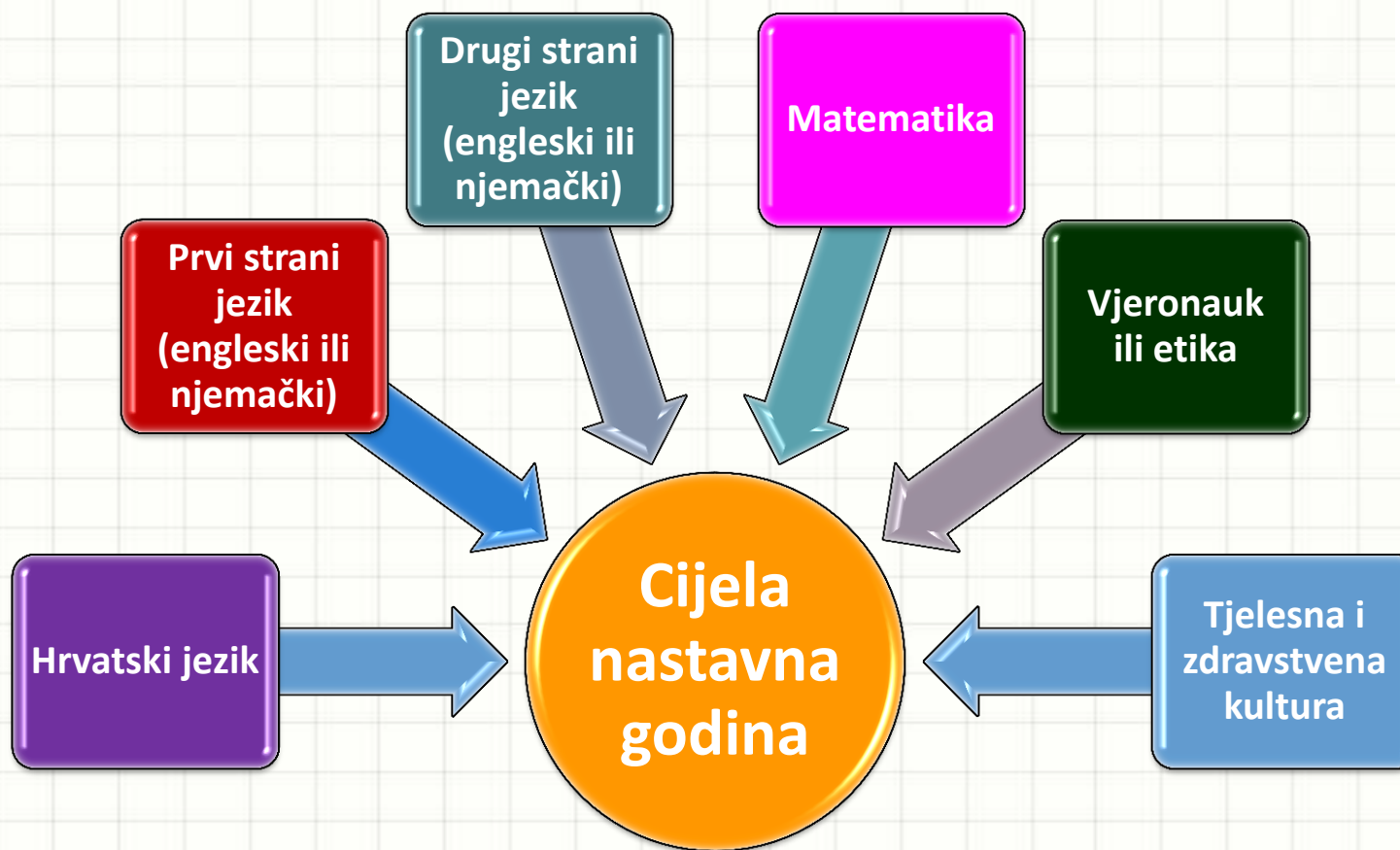




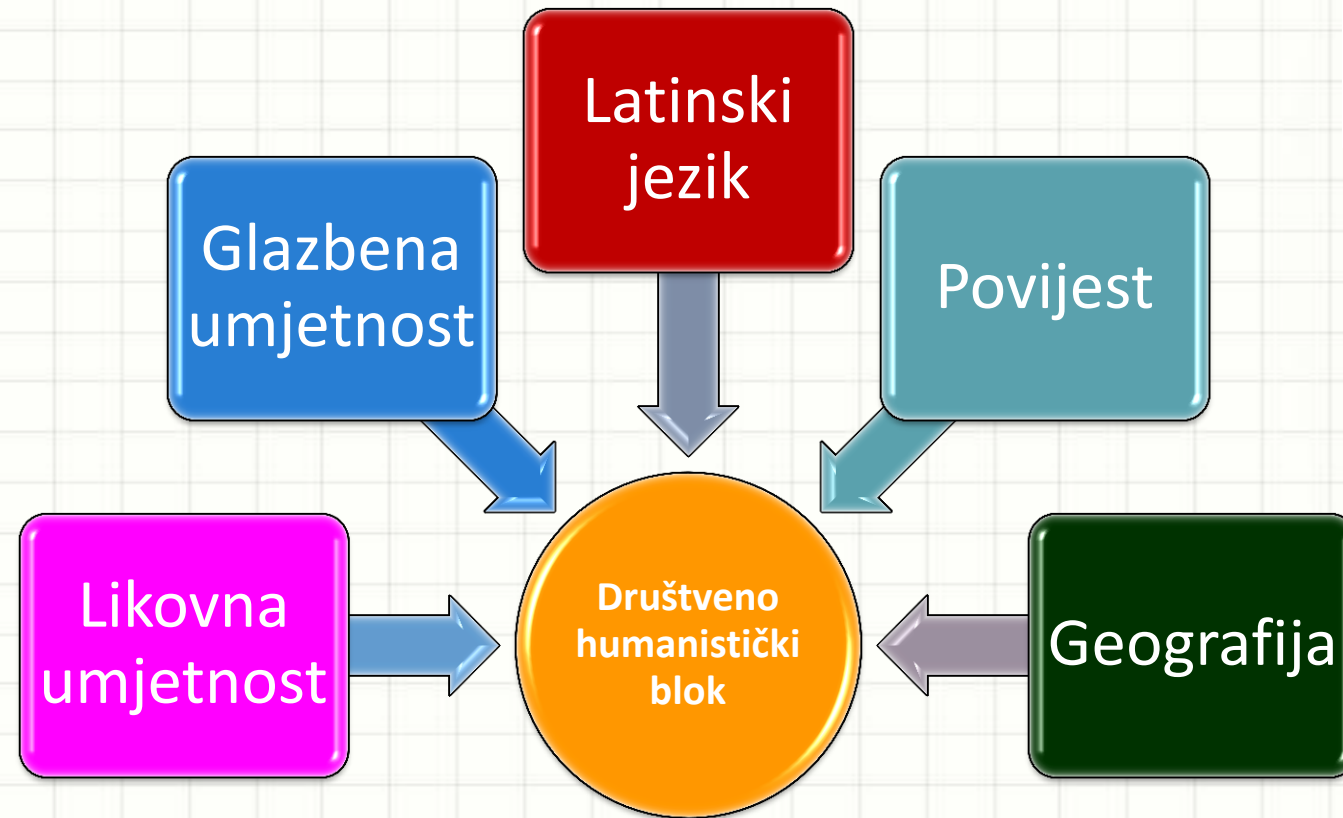
# Predmeti po nastavnim blokovima

# Tijekom cijele školske godine od 3.9. 2018. do 14.6.2019.

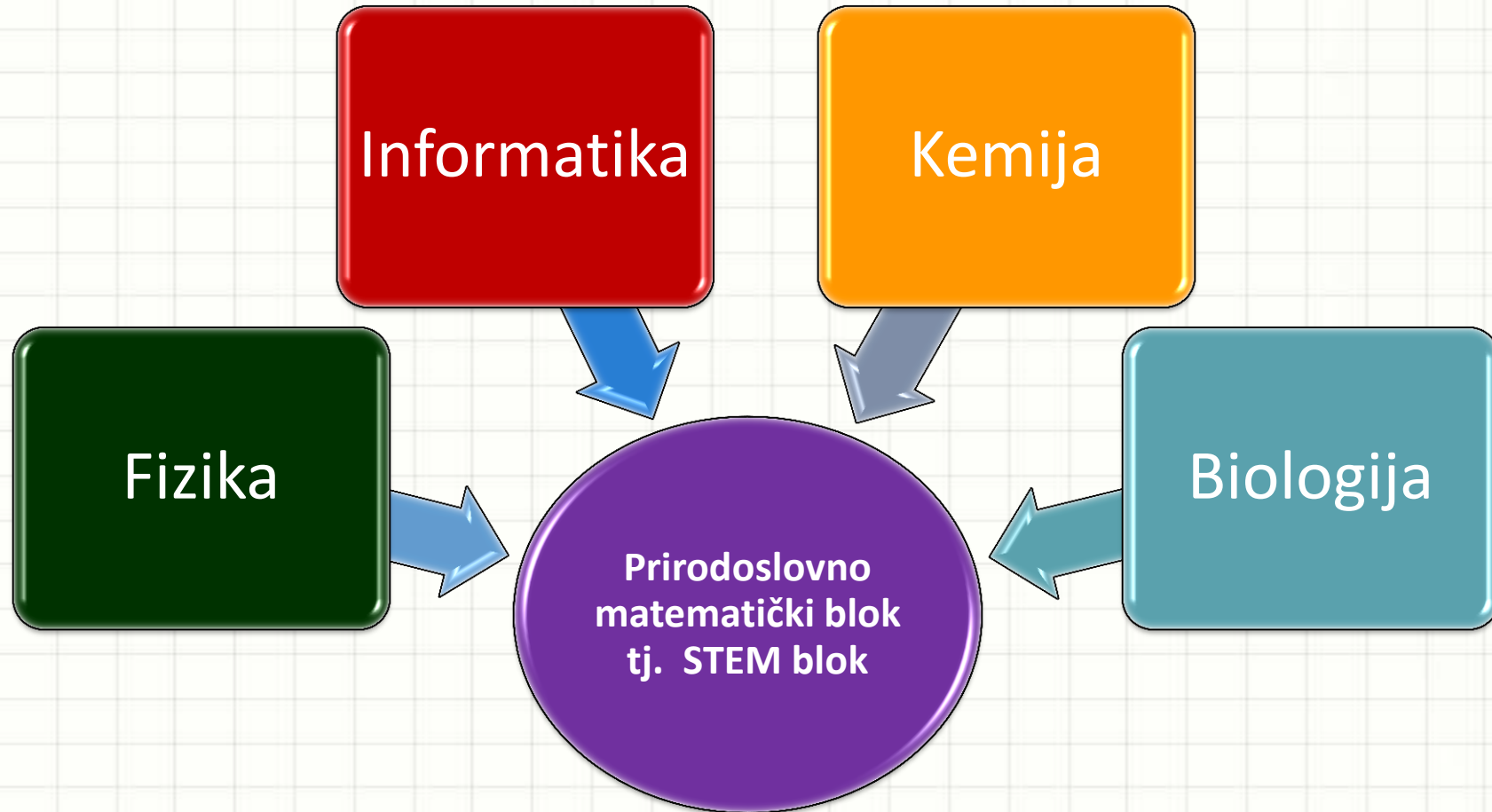
predmeti koje će učenici konstantno imati u **prvom** i **drugom** obrazovnom razdoblju



# Društveno-humanistički blok



# Prirodoslovno-matematički blok tj. STEM blok



# 1.4. Učenje i poučavanje



- cjeloživotno obrazovanje
- osobni i profesionalni rast i razvoj
- unaprjeđenje rada i podrška
- kreativni i inovativni pristupi
- motivacija i komunikacija
- profesionalna sloboda
- investiranje u školsku didaktičku opremu
- razmjena znanja i dobre prakse
- strategija rješavanja problemskih situacija
- pedagoško instruktivni rad
- vrednovanje
- stručna znanja



# Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja

1. Virtualna učionica
2. Mentorska radna skupina
3. Administrativni poslovi
4. Podrška





# ŠKOLA ZA ŽIVOT REFORMSKE PROMJENE

**2.1. Organizacijske promjene**

**2.2. Kurikularne promjene (novi predmetni kurikulumi)**

**2.3. Pravne promjene (izmjene i dopune zakona, predmetni kurikulumi, izmjene različitih pravilnika, udžbenici)**



**2.4. Stručno usavršavanje (virtualne učionice, podrška mentorskih radnih skupina)**

**2.5. Osobni i profesionalni razvoj (unaprjeđenje poučavanja i učenja, kreativna sloboda, suvremene tehnologije)**

**2.6. Podrška i evaluacija**

# 3. ISKUSTVA U PROVEDBI EKSPERIMENTALNOG PROGRAMA



**3.1. Oprema**

**3.2. Projekt „Unaprjeđenje kvalitete poučavanja i učenja na nastavi STEM predmeta u prvim razredima kroz grupni rad”**

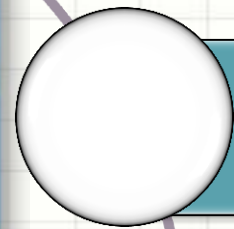
**3.3. Kvalitativni osvrt na rad nastavnika, učenika, roditelja**

**3.4. Evaluacijski upitnici (učenici, nastavnici, roditelji)**

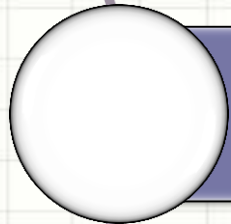
**3.5. Školsko ozračje**



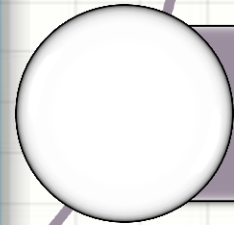
# 3.4. Evaluacijski upitnici (učenici, nastavnici, roditelji)



3.4.1. Učenici



3.4.2. Nastavnici



3.4.3. Roditelji



## 3.4.1 Evaluacijski upitnici- UČENICI

Primjena  
suvremene  
tehnologije u  
nastavi

Organizacija blok  
nastave

Kvaliteta učenja i  
poučavanja

Način motivacije i  
komunikacije

Vrednovanje i  
ocjenjivanje

## 3.4.2. Evaluacijski upitnici - NASTAVNICI

Suvremena  
tehnologija

Usporedba  
predmetnih  
kurikuluma

Vrednovanje i  
sustav  
dokimologije

Organizacija blok  
nastave

Kvaliteta učenja i  
poučavanja

Podrška u  
provedbi  
eksperimentalnog  
programa

### 3.4.3. Evaluacijski upitnici - RODITELJI

Organizacija blok  
nastave

Načini  
komunikacije  
roditelja sa Školom

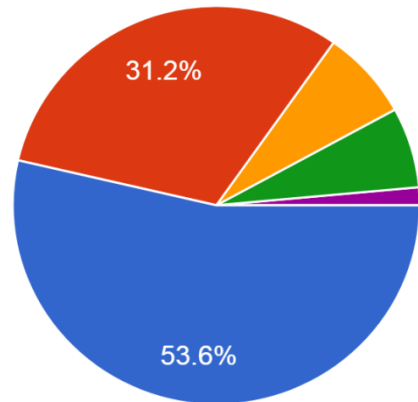
Motiviranost  
učenika za učenje

Proces učenja i  
evaluacija učenika

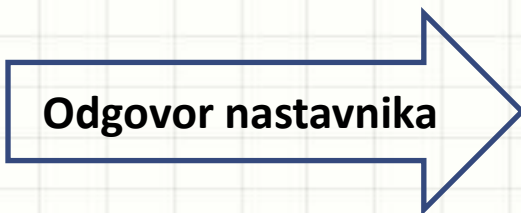
# USPOREDBA ODGOVORA UČENIKA I NASTAVNIKA PO PODRUČJIMA

## 2.4. Organizacijom blok nastave rasterećen/a sam zbog manjeg broja predmeta.

138 responses

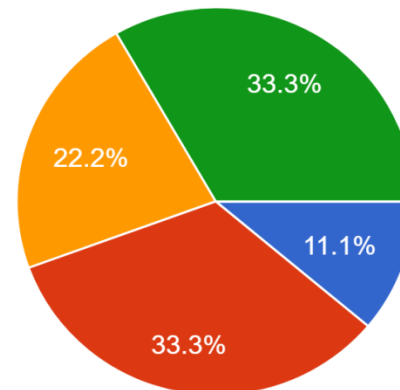


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem



## 4.2. Smatram da blok nastava dovoljno rasterećuje učenike zbog smanjenog broja predmeta.

9 responses

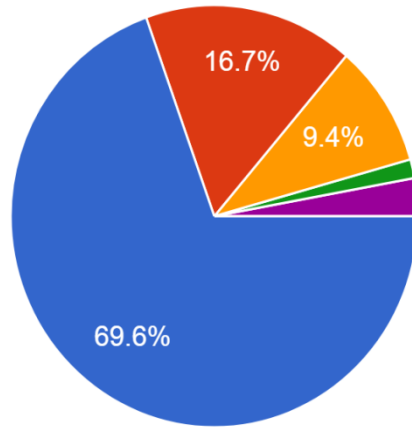


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem

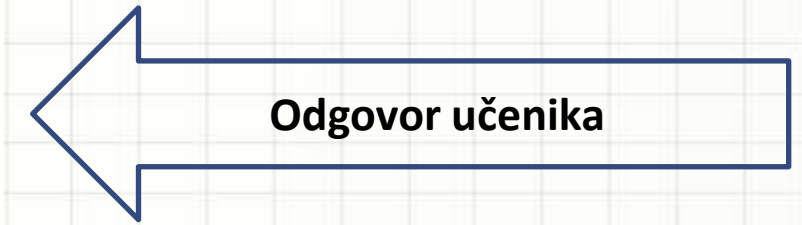
# USPOREDBA ODGOVORA UČENIKA I NASTAVNIKA PO PODRUČJIMA

## 2.3. Smatram kako bi nastava i ubuduće trebala biti organizirana u blokovima.

138 responses

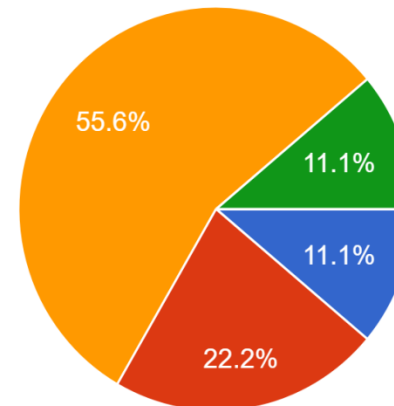


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem

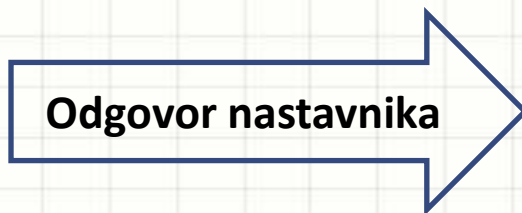


## 4.6. Smatram kako bi se nastava i ubuduće trebala organizirati u obliku blok nastave.

9 responses



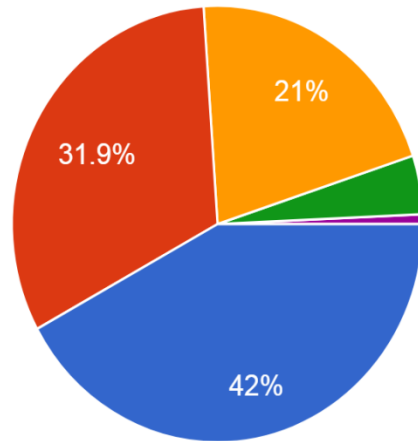
- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem



# USPOREDBA ODGOVORA UČENIKA I NASTAVNIKA PO PODRUČJIMA

## 1.7. Suvremena tehnologija doprinosi zanimljivoj izvedbi nastave.

138 responses

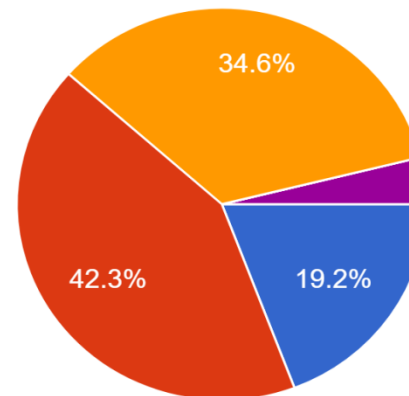


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem

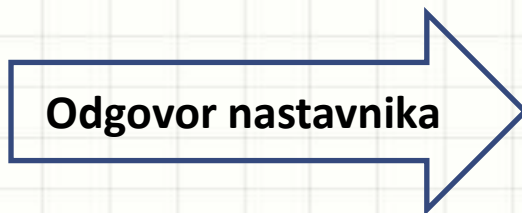


## 1.5. Suvremena tehnologija obogatila je moju nastavu i učinila ju zanimljivijom.

26 responses



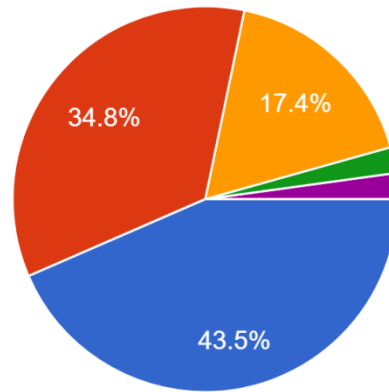
- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem



# USPOREDBA ODGOVORA UČENIKA I NASTAVNIKA PO PODRUČJIMA

6.2. Zadovoljan/zadovoljna sam podrškom stručnih službi u provedbi eksperimentalnog programa.

138 responses

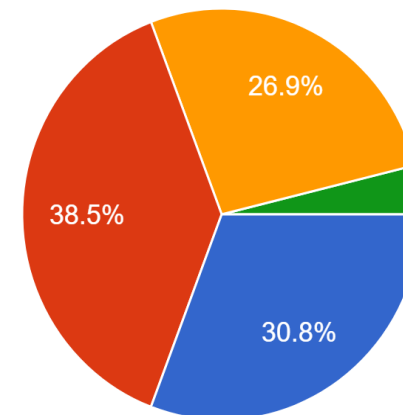
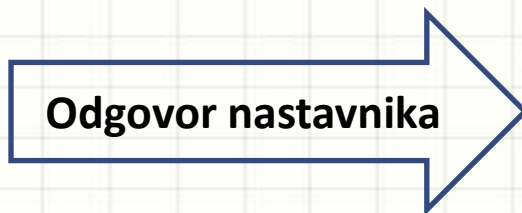


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem



6.2. Zadovoljan/zadovoljna sam podrškom stručnih službi u provedbi eksperimentalnog programa.

26 responses

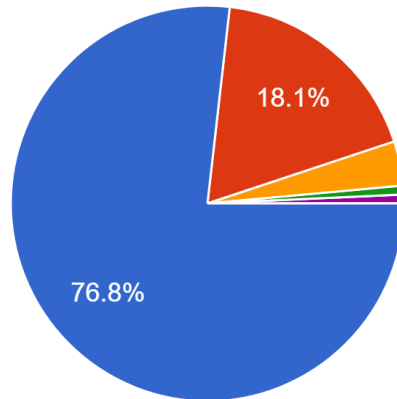


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem

# USPOREDBA ODGOVORA UČENIKA I NASTAVNIKA PO PODRUČJIMA

## 6.1. Zadovoljan/zadovoljna sam podrškom ravnateljice u provedbi eksperimentalnog programa.

138 responses

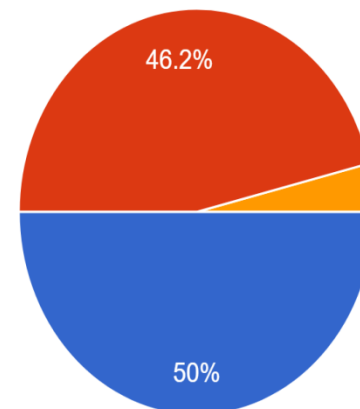


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem

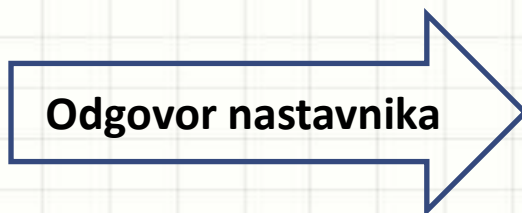


## 6.1. Zadovoljan/zadovoljna sam podrškom ravnateljice u provedbi eksperimentalnog programa.

26 responses



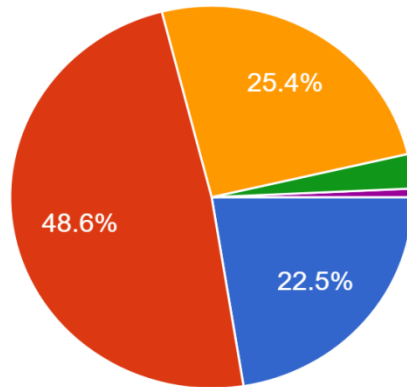
- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem



# USPOREDBA ODGOVORA UČENIKA I NASTAVNIKA PO PODRUČJIMA

## 3.4. Na nastavi često rješavamo problemske zadatke.

138 responses

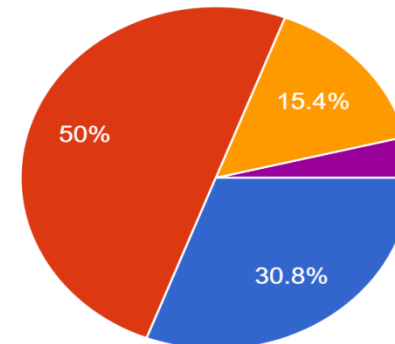
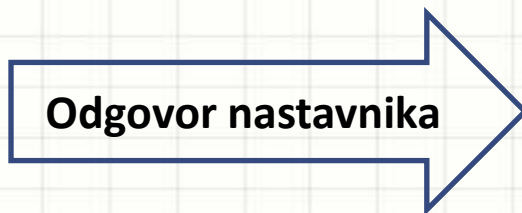


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem



## 5.4. U nastavi često koristim problemsko učenje kao način usvajanja gradiva.

26 responses

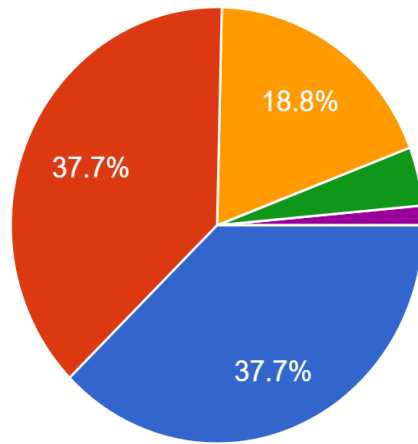


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem

# USPOREDBA ODGOVORA UČENIKA I NASTAVNIKA PO PODRUČJIMA

6.3. Smatram da je ostvarena dobra suradnja s roditeljima u provedbi eksperimentalnog programa.

138 responses

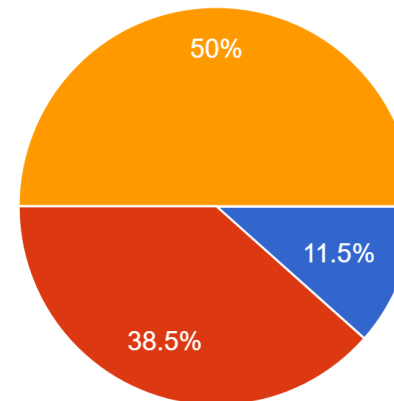


- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem



6.3. Smatram da je ostvarena dobra suradnja s roditeljima u provedbi eksperimentalnog programa.

26 responses




- U potpunosti se slažem
- Uglavnom se slažem
- Niti se slažem, niti se ne slažem
- Uglavnom se ne slažem
- Uopće se ne slažem



# Prednosti primjene eksperimentalnog programa

- *Efikasnije učenje*
- *Smanjuje se **preopterećenost učenika**, nervoza i pad koncentracije*
- *Broj nastavnih predmeta se smanjuje s **15 ili 16 predmeta na 10 ili 11 predmeta** po obrazovnom razdoblju*
- ***Kvalitetnije poučavanje** i obrada nastavnih sadržaja*
- ***Korelacije sa srodnim predmetima***



Kako se pripremiti za  
frontalnu primjenu  
kurikularne reforme?

# Zadaci ravnatelja u procesu uvođenja frontalne primjene kurikularne reforme

1. *Definiranje i prihvaćanje uloge ravnatelja*
2. *Stručno usavršavanje ravnatelja*
3. *Organizacija rada školske ustanove*
4. *Vođenje učinkovitog učenja i poučavanja*
5. *Praćenje, vrednovanje i evaluacija*
6. *Razmjena iskustva i znanja*
7. *Osobni i profesionalni razvoj ravnatelja*

# Stručno usavršavanje ravnatelja

1. *Virtualne učionice (Loomen)*
2. *Skupovi mentorskih radnih skupina*
3. *Savjetnički posjeti školama*
4. *Edukacija trenera/mentora za daljnju podršku frontalnim školama*
5. *Skupovi za stručna usavršavanja (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Carnet, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)*
6. *Webinari i ostale digitalne platforme*

# Organizacija rada školske ustanove

1. *Planiranje i organizacija ljudskih potencijala (nastavnički, administrativni i tehnički kadar)*
2. *Tjedna i godišnja zaduženja – planiranje i donošenje odluka o zaduženjima nastavnika*
3. *Raspored sati – temelj izvedbe nastavnog procesa*
4. *Dnevno, tjedno i mjesečno planiranje rada škole ( sjednice, aktivni, vijeća itd.)*
5. *Kalendar rada škole*

# ***Priprema ravnatelja za frontalnu primjenu kurikularne reforme u području vođenja učinkovitog učenja i poučavanja podrazumijeva***

- 1. Kontinuirano cjeloživotno obrazovanje i stručno usavršavanje***
- 2. Motivacija za profesionalnim rastom i razvojem***
- 3. Pružanje stručne podrške u unapređenju rada***
- 4. Razvijene komunikacijske vještine***
- 5. Suvremena pedagoška metodologija rada***
- 6. Profesionalna sloboda u organizaciji i vođenju škole***
- 7. Investiranje u školsku didaktičku opremu***
- 8. Razmjena znanja i dobre prakse***
- 9. Strategija rješavanja problemskih situacija***
- 10. Vrednovanje i evaluacija***

**Područja koja ravnatelj škole mora pratiti, vrednovati i evaluirati za uspješnu frontalnu primjenu kurikularne reforme:**

- 1. Organizacija rada škole*
- 2. Kvaliteta učenja i poučavanja*
- 3. Primjena suvremene tehnologije u nastavi*
- 4. Načini motivacije i komunikacije*
- 5. Vrednovanje i sustav dokimologije*
- 6. Stručno usavršavanje*
- 7. Podrška u uvođenju kurikularnih promjena*

## *Komunikacijske vještine*


Komunikacija se primarno treba bazirati na:

Komunikacija s učenicima

Komunikacija s nastavnicima


Komunikacija s roditeljima

Komunikacija s javnosti



Hartmut von Hentig (2007.):

« Osoba poučavatelja ili odgajatelja mora biti presudna, ona je najjače sredstvo pedagogije.»



**Konfucije je rekao prije 2500 godina:**

**Kombinirajte najbolje od novoga s najboljim od staroga.**

**Učite čineći.**

**Cijeli svijet koristite kao učionicu.**

**Za učenje i poučavanje koristite glazbu i poeziju.**

**Spajajte akademsko i tjelesno.**

**Naučite kako učiti, a ne samo činjenice.**

**Prilagodite poučavanje različitim stilovima učenja.**

**Izgradite prave vrijednosti ponašanja.**

**Svima osigurajte jednake mogućnosti.**



**HVALA NA PAŽNJI!!!**

# PITANJA?

